

แบบขอรับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูสภา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒



ประเภท  ครู  ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ผู้บริหารการศึกษา  ศึกษานิเทศก์

๑. ประวัติส่วนตัว

- ๑.๑ ชื่อ / นามสกุล (นาย, นาง, นางสาว).....สำเภา ดวงกระจาย
- ๑.๒ เกิดวันที่...๒๕.....เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ...๒๕๑๗. อายุ.....๔๕.....ปี
- ๑.๓ ตำแหน่งหน้าที่หรือตำแหน่งงานในปัจจุบัน.....ครู.....วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา  
 แขวง / ตำบล.ป่าขัน .เขต / อำเภอ พลับพลาชัย  
 จังหวัด.บุรีรัมย์ .รหัสไปรษณีย์ ๓๑๒๕๐  
 โทรศัพท์ที่ทำงาน.....  
 สังกัดหน่วยงานโรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา / เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
- ๑.๔ บ้านเลขที่.....๒๘๔ .หมู่ที่.....๑๔.....ตรอก / ซอย..... ถนน.....แขวง / ตำบล.ป่าขัน  
 เขต / อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์.๓๑๒๕๐ .โทรศัพท์บ้าน.....  
 โทรศัพท์เคลื่อนที่.๐๘๗๙๕๘๘๑๒๑..E-mail samphao๑๗@hotmail.com
- ๑.๕ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หรือหนังสือรับรองสิทธิ เลขที่ ๕๗๓๐๐๗๑๒๒๕๘๐๖๑  
 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประเภท..... (โปรดแนบสำเนาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในหน้าถัดไป)  
 ครู  ผู้บริหารสถานศึกษา  ผู้บริหารการศึกษา  ศึกษานิเทศก์

๒. ประวัติการศึกษา และการฝึกอบรม

ปีที่เริ่มเข้า	ปีที่สำเร็จ	ระดับชั้นหรือสาขาวิชา	คุณวุฒิที่ได้รับ	คำอธิบายเพิ่มเติม (ถ้ามี)
๒๕๓๘	๒๕๔๑	การศึกษาปฐมวัย	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต	วิชาโท เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๒๕๔๘	๒๕๕๐	หลักสูตรและการสอน	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการจัด ประสบการณ์การเล่นิทานที่มีต่อทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยาสังกัดนังกงาน เขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

๓. ประวัติการทำงาน (ข้อ ๓.๑ – ข้อ ๓.๙ โปรดทำตามตารางแบบฟอร์มที่กำหนดให้เท่านั้น)

๓.๑ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๒ สถานภาพ / ตำแหน่ง	๓.๓ เงินเดือน	๓.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕ การศึกษา / ฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา ฯลฯ	๓.๖ คุณวุฒิ / ใบรับรองผล
ปีที่ ๑ พ.ศ.๒๕๔๓	ครู	อาจารย์๑ ระดับ๓	ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๑ และ ๒ งานวิชาการปฐมวัย งานบริหารทั่วไป งานการเงินและวัสดุ งานบุคคล โครงการต่างๆ โครงการวันสำคัญ	๑. เป็นวิทยากรแกนนำในการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ระดับก่อน ประถมศึกษา ๒. วิทยากรอบรมโครงการค่ายวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ๓. ศึกษาดูงานการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ๔. การอบรมปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ โครงการค่าย พัฒนาคุณธรรมและวินัยข้าราชการครูบรรจุใหม่	เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร
ปีที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๔	ครู	อาจารย์๑ ระดับ๓		๑. อบรมศิลปะการเป็นพิธีกร ๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียน และ งานมาตรฐานการศึกษา ๓. ผ่านการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน	เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร
ปีที่ ๓ พ.ศ.๒๕๔๕	ครู	อาจารย์๑ ระดับ๓		๑. เป็นบุคลากรต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ๒. อบรมการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ ๓. ประชุมสัมมนาการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	วุฒิบัตร  เกียรติบัตร

๓.๑ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๒ สถานภาพ / ตำแหน่ง	๓.๓ เงินเดือน	๓.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕ การศึกษา / ฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา ฯลฯ	๓.๖ คุณวุฒิ / ใบรับรองผล
ปีที่ ๔ พ.ศ.๒๕๔๖	ครู	อาจารย์๑ ระดับ๓	ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๒ งานวิชาการปฐมวัย งานบริหารทั่วไป	๑.อบรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	เกียรติบัตร
ปีที่ ๕ พ.ศ.๒๕๔๗	ครู	อาจารย์๑ ระดับ๓	งานการเงินและวัสดุ งานบุคคล โครงการต่างๆ โครงการวันสำคัญ	๑.อบรมการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ ๒.อบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดประสบการณ์การ ประเมินพัฒนาการมาตรฐานและการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย ๓.อบรมหลักสูตรเกี่ยวกับฝึกร้องเพลง เกม ท่าทาง ประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็ก ปฐมวัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย ๔.ศึกษาดูงานต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ สาขาสังคม ศึกษา ๖. สัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ๗.อบรมเรื่อง บทบาทนิทานกับการเรียนการสอน Child-Centered ๗.ผ่านการอบรมการใช้ Internet และโปรแกรม E- office ในโครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ๘.อบรมหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร

๓.๑ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๒ สถานภาพ / ตำแหน่ง	๓.๓ เงินเดือน	๓.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕ การศึกษา / ฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา ฯลฯ	๓.๖ คุณวุฒิ / ใบรับรองผล
ปีที่ ๖ พ.ศ.๒๕๔๘	ครู	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๒ งานวิชาการปฐมวัย งานบริหารทั่วไป งานการเงินและวัสดุ งานบุคคล โครงการต่างๆ โครงการวันสำคัญ	<p>๑.อบรมโปรแกรมการบริหารสถานศึกษา(OBEC SMIS) ในโครงการพัฒนาข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒. อบรมหลักสูตร การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและเทคนิคบูรณาการสมอครบส่วน</p> <p>๓. อบรมความรู้ ความสามารถ และทักษะในการเป็นผู้นำ ด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สำหรับประชาชนทั่วไป</p> <p>๔.เข้าร่วมโครงการ “Art Teacher Sewinar ๒๐๐๕</p> <p>๔. แนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>๕.การประชุมสัมมนาหลักสูตรการสอน เรื่อง ปัญหาการอ่าน*เขียนภาษาไทยของนักเรียน</p>	<p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p>
ปีที่ ๗ พ.ศ.๒๕๔๙	ครู	ครูชำนาญการ		<p>๑. ผู้นำทีมแอโรบิคบ้านสะเดา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันการออกกำลังกายระดับอำเภอ</p> <p>๒.อบรมการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔</p> <p>๓.อบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดประสบการณ์การ ประเมินพัฒนาการมาตรฐานและการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p>

๓.๑ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๒ สถานภาพ / ตำแหน่ง	๓.๓ เงินเดือน	๓.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕ การศึกษา / ฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา ฯลฯ	๓.๖ คุณวุฒิ / ใบรับรองผล
ปีที่ ๘ พ.ศ.๒๕๕๐	ครู คศ.๒	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๒ งานวิชาการปฐมวัย งานบริหารทั่วไป งานการเงินและวัสดุ งานบุคคล โครงการต่างๆ โครงการวันสำคัญ	๑.สำเร็จการศึกษา ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน ๒.ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ในระดับดี รูปแบบการนำเสนอ แบบบรรยายกลุ่มครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ในการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิต ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑ ๓. เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงนิทรรศการของผู้เข้ารับการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๔	ปริญญาบัตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต เกียรติบัตร  เกียรติบัตร
ปีที่ ๙ พ.ศ.๒๕๕๑	ครู คศ.๒	ครูชำนาญการ		๑. อบรมความรู้ ความสามารถ และทักษะในการเป็นผู้นำ ด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สำหรับประชาชนทั่วไป	เกียรติบัตร
ปีที่ ๑๐ พ.ศ.๒๕๕๒	ครู คศ.๒	ครูชำนาญการ		๑. อบรมหลักสูตรวิชาชีพครูสู่ความก้าวหน้าตามหลักสูตรเกณฑ์ใหม่	เกียรติบัตร
ปีที่ ๑๑ พ.ศ.๒๕๕๓	ครู คศ.๒	ครูชำนาญการ		๑.อบรมหลักสูตรเกี่ยวกับฝึกร้องเพลง เกม ทำทางประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย ๔.ศึกษาดูงานต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ สาขาสังคมศึกษา	เกียรติบัตร  เกียรติบัตร

๓.๑ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๒ สถานภาพ / ตำแหน่ง	๓.๓ เงินเดือน	๓.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕ การศึกษา / ฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา ฯลฯ	๓.๖ คุณวุฒิ / ใบรับรองผล
ปีที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๕๔	ครู คศ.๒	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๒ งานวิชาการปฐมวัย	๑. ได้รับรางวัลครูเกียรติยศ สาขาปฐมวัย	เกียรติบัตร
ปีที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๕๕	ครู คศ.๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	งานบริหารทั่วไป งานการเงินและวัสดุ งานบุคคล โครงการต่างๆ โครงการวันสำคัญ	๑. ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี ๒. รางวัล ครูดีศรีพลับพลาชัย ๓. ได้รับรางวัลครูเกียรติยศ สาขาปฐมวัย Best practices ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในงานมหกรรมไหว้สวย ยิ้มใส ปฐมวัยทรรษา	เกียรติบัตร เกียรติบัตร เกียรติบัตร
ปีที่ ๑๔ พ.ศ.๒๕๕๖	ครู คศ.๓	ครูชำนาญการ พิเศษ		๑. อบรมการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างพัฒนาการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ๒. เป็นวิทยากรโครงการอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย ๓. เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ปฐมวัย ๔. เข้าร่วมงานชุมนุม ๑๐๒ ปีลูกเสือไทย เทอโก้ ๘๖ พระราชองค์ภูมิพล ครั้งที่ ๕ ๖. อบรมแนวทางการเตรียมรับการประเมินสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ได้รับการอบรมเรื่อง กิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ปฐมวัยผ่านนิทาน	เกียรติบัตร เกียรติบัตร เกียรติบัตร เกียรติบัตร เกียรติบัตร เกียรติบัตร

๓.๑ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๒ สถานภาพ / ตำแหน่ง	๓.๓ เงินเดือน	๓.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕ การศึกษา / ฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา ฯลฯ	๓.๖ คุณวุฒิ / ใบรับรองผล
ปีที่ ๑๕ พ.ศ.๒๕๕๗	ครู คศ.๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๒ งานวิชาการปฐมวัย งานบริหารทั่วไป งานการเงินและวัสดุ งานบุคคล โครงการต่างๆ โครงการวันสำคัญ	๑.เข้าร่วมสัมมนาและชมนิทรรศการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ปี ๒๕๕๗ ๒.ประชุมสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ เวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอรูปแบบหลักสูตร สถานศึกษา ๓.อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร
ปีที่ ๑๖ พ.ศ.๒๕๕๘	ครู คศ.๓	ครูชำนาญการ พิเศษ		๑. แนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง ๒. การประชุมสัมมนาหลักสูตรการสอน เรื่อง ปัญหาการ อ่าน*เขียนภาษาไทยของนักเรียน ๓. อบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและผ่าน เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอบรมตาม โครงการพัฒนาคุณภาพครูบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. SUT-๐๐ ห้องเรียนอนาคต ๕. SUT-๐๑ สัมมนาแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการด้านบริหาร ๖ SUT-๐๒ สัมมนาแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการด้านนิเทศ ๗ SUT-๐๓ การบริหารจัดการโครงการ	เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร



๓.๑ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๒ สถานภาพ / ตำแหน่ง	๓.๓ เงินเดือน	๓.๔ งานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๕ การศึกษา / ฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา ฯลฯ	๓.๖ คุณวุฒิ / ใบรับรองผล
ปีที่ ๑๗ พ.ศ.๒๕๕๙	ครู คศ.๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๒ งานวิชาการปฐมวัย งานบริหารทั่วไป งานการเงินและวัสดุ งานบุคคล โครงการต่างๆ โครงการวันสำคัญ	๑.เป็นวิทยากรโครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัปดาห์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒.เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สัปดาห์บ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ๓. เข้าร่วมตราโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่ง ประเทศไทย ๔. ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๓	เกียรติบัตร          เกียรติบัตร
ปีที่ ๑๘ พ.ศ.๒๕๖๐	ครู คศ.๓	ครูชำนาญการ พิเศษ		๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาปฐมวัยและการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์เด็ก ปฐมวัยจังหวัดบุรีรัมย์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย(อนุบาล๑-๓) ๒.อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๓. สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี ๔.อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การพัฒนาการทางสมอง (BBL) กิจกรรมการจัด ประสบการณ์ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอริปฐมวัย ๕.เข้าอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	เกียรติบัตร          ประกาศนียบ ตร เกียรติบัตร   เกียรติบัตร

				๖.อบรมเชิงปฏิบัติการปฐมวัยก้าวไกล THAILAND ๔.๐ ๗.อบรมหลักสูตรการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด และเตรียมความพร้อมด้านการอ่านการเขียนด้วยสื่อ เทคโนโลยี ๘. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุดคู่มือบูรณาการ การสอนแบบ STEM ระดับปฐมวัย ๘. วิทยากรในการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการกำจัดขยะ โครงการปลูกฝังและสร้างความตระหนักพิชภัยจากขยะ	เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร
ปีที่ ๑๙ พ.ศ.๒๕๖๑	ครู คศ.๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๓ งานวิชาการปฐมวัย งานบริหารทั่วไป งานการเงินและวัสดุ งานบุคคล โครงการต่างๆ โครงการวันสำคัญ	๑. ครูดีไม่มีอบายมุข ๒.อบรมหลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับ ทักษะพัฒนาการจัดการศึกษาในสื่อการเรียนการสอนให้ มีคุณภาพ นโยบายประเทศไทยยุค ๔.๐ ๓. ผ่านการอบรมตามโครงการส่งเสริมการบริโภคผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพในโรงเรียน ๔. เป็นวิทยากรการจัดกิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้ พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๕. วิทยากรอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตาม โครงการ ส่งเสริมแนวทางวิถีพุทธ ๖ คณะอนุกรรมการพัฒนางานวิชาการของกลุ่ม เครือข่าย ๙.สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท อุดมศึกษา ๗.อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามแนวโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไทย	เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  เกียรติบัตร  ประกาศนียบัตร  เกียรติบัตร

				<p>๘.การฝึกอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมนิทานกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่๒๑เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐</p> <p>๙.อบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV และผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์จากการอบรม</p> <p>๑๐ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี กิจกรรมสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๑๑.ผู้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ออนไลน์ ประจำปี ๒๕๖๐</p> <p>๑๒.วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ออนไลน์ ประจำปี ๒๕๖๐</p> <p>๑๓. ผ่านการอบรมตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง</p>	<p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p>
ปีที่ ๒๐ พ.ศ.๒๕๖๒	ครู คศ.๓	ครูชำนาญการพิเศษ	<p>ครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๓</p> <p>งานวิชาการปฐมวัย</p> <p>งานบริหารทั่วไป</p> <p>งานการเงินและวัสดุ งานบุคคล</p> <p>โครงการต่างๆ</p> <p>โครงการวันสำคัญ</p>	<p>๑. อบรมออนไลน์การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ระดับประถมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง วิทยากรคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์</p> <p>๓. อบรมโครงการโรงเรียนจิตศึกษา</p> <p>๔ ศึกษาดูงานโรงเรียนจิตศึกษา ณ โรงเรียนบ้าน</p>	<p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p>

			<p>โครงการพิชภัยจากขยะ</p>	<p>ตะเคียนราม จ.ศรีสะเกษ</p> <p>๖ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน Phonics</p> <p>๗. วิทยากรดำเนินการจัดงานชุมนุมลูกเสือสำรอง แห่งชาติ ครั้งที่ ๑ บุรีรัมย์</p> <p>๘. ร่วมประชุมสัมมนาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการ ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ (Symposium) และการ นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีแนว ปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย Best practices</p> <p>๑๐ ได้นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ดี เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการประชุมสัมมนา เชิงวิชาการ (Symposium) และการนำเสนอผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย Best practices</p> <p>๑๑.ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>๑๒.วิทยากรการจัดงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ ๑ บุรีรัมย์ (ครบรอบ ๖๑ ปี ลูกเสือสำรองแห่ง ประเทศไทย)</p>	<p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p> <p>เกียรติบัตร</p>
--	--	--	----------------------------	---	---

๓.๗ ปีที่เริ่มเข้า	๓.๘ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติวิชาชีพ	๓.๙ ความสำเร็จหรือการยกย่องที่ได้รับ
ปีที่ ๓ ๒๕๔๕	พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒	เป็นบุคลากรต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ปีที่ ๘ ๒๕๕๐	ผลการจัดประสบการณ์การเล่นิทานที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	รางวัลผู้นำเสนอ ผลงานระดับดี
ปีที่ ๑๒ ๒๕๕๔	งานวิจัยเรื่อง นิทานเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	ได้รับรางวัลครูเกียรติยศ สาขาปฐมวัย
ปีที่ ๑๓ ๒๕๕๕	หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง ๑๒ เรื่อง	รางวัลหนึ่งแสนครูดี รางวัลชนะเลิศในการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
ปีที่ ๑๗ ๒๕๕๙	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บุรีรัมย์ตำน้ำกิน	รางวัลผลการประเมิน ๓ ดาว นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์น้อย
ปีที่ ๑๙ ๒๕๖๑	พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ภาพประกอบคำคล้องจอง เพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือการประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ผลงานระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)
ปีที่ ๒๐ ๑๖ ก.ย. ๖๒	พัฒนามนการศึกษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญา	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น สาขา ปฐมวัย จากครุสภา เข้ารับเกียรติบัตรกับผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์ ในวันครู ปี ๒๕๖๒ ครุสภา
	กิจกรรมส่งเสริมศึกษาระดับปฐมวัย การประดิษฐ์เรือ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีกิจกรรมส่งเสริมศึกษาระดับปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การประดิษฐ์เรือ	รางวัลผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จะเข้ารับพระราชทานตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบ ๒

#### ๔. ประวัติการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยไม่บกพร่องหรือต่ำกว่ามาตรฐานวิชาชีพ (ตั้งแต่ปีที่เริ่มปฏิบัติงานถึงปัจจุบัน)

ข้อ ๔.๑ ปีที่เริ่มรับราชการ พ.ศ. ๒๕๔๓

ข้อ ๔.๒ การมีวินัยและการพัฒนาตนเอง หมายถึง การมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

ข้าพเจ้า ได้ปฏิบัติตนตามระเบียบและแนวปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการปฏิบัติราชการและการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นแบบอย่างให้กับครู ผู้ร่วมงาน ประชาชนทั่วไปและนักเรียน ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพ สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ รักการอ่านเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีผลงานด้านสื่อนวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ กิจกรรมแอรบิค นำทีมเข้าร่วมในโครงการ To Be Number One ในทุกละรอบๆ ระดับจังหวัด มีผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาความรู้และความคิดในวิชาชีพจนเป็นที่ยอมรับ เป็นวิทยากรอบรมแนวการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เป็นตัวแทนนำเสนอนวัตกรรมที่เป็นเลิศส่งเสริมการปฏิบัติงาน โดยมีแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

ข้อ ๔.๓ การรับผิดชอบต่อวิชาชีพ หมายถึง การรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ เป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมกับชมรมวิชาการ ชมรมวิชาชีพด้วยความเต็มใจ ร่วมแสดงความคิดเห็นกับผู้ร่วมวิชาชีพ ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับและประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานด้วยความจริงใจ ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มุ่งมั่น ด้วยความซื่อตรง รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเคร่งครัด รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครูจนได้รับรางวัลเป็นบุคลากรต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ครูดีสี่พลังพลายชัย ครูดีในดวงใจ รางวัลครูเกียรติยศปฐมวัย รางวัลหนึ่งแสนครูดี ผู้นำเสนอนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ฯลฯ

ข้อ ๔.๔ การแสดงความเอื้ออาทร หมายถึง การรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และ / หรือ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนเสมือนลูกหลาน ให้บริการประชาชน ผู้มารับบริการอย่างเต็มใจเสมอภาคและมีคุณภาพโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ ส่งเสริมความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับ บริการด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ใช้กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านการเรียน จัดหาทุนการศึกษา มูลนิธิ CDE จากฝรั่งเศส ให้นักเรียน จำนวน ๒๐ ทุน ทุนเด็กพิการมูลนิธิคุณพุ่ม เด็กชานเป็นเอก เทียมจันทร์ มูลนิธิ CDE ชื่อเครื่องหูฟังให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ซ่อมแซมบ้าน ช่วยเหลือสร้างห้องน้ำครอบครัวของเด็กหญิงแก้วตา จันทร์ครบ เด็กหญิงอนูรดี สายดวง เด็กหญิงอนุสรรา สายดาว และครอบครัวของเด็กหญิงวรรณ หลอมนาค เด็กหญิงปิยพร หลอมนาค ปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ชื่อเครื่องแบบชุดนักเรียน อุปกรณ์อีก ๒ คนเด็กไม่มีบิดามารดา ส่งเด็กที่ถูกทารุณส่งต่อบ้านพักเด็ก เด็กชายกฤตกร ขอเป็นไทย ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในความดูแลรับผิดชอบได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ให้ความเป็นกันเองกับผู้มารับบริการ

**ข้อ ๔.๕ การส่งเสริมการเรียนรู้** หมายถึง การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และ / หรือ ผู้รับบริการ บทบาทหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ข้าพเจ้า จัดหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมให้ได้เรียนรู้และมีเวทีในการแสดงออก จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรอบด้านให้กับนักเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

**ข้อ ๔.๖ การเป็นแบบอย่าง** หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจาและจิตใจ ข้าพเจ้ามุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ศึกษา อบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ ใช้วาจาสุภาพอ่อนหวาน แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ปฏิบัติธรรม พังธรรม ตามโอกาสอันควร

**ข้อ ๔.๗ การช่วยเหลือเกื้อกูล** หมายถึง การส่งเสริมความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และ / หรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ ข้าพเจ้าไม่ใช้วาจาว่าร้าย ดุด่าหรือสร้างความกระเทือนใจให้กับนักเรียน เราเข้าโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนจิตศึกษา การบริหารห้องเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้มีและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ ความคิดเห็น การแสดงออกอย่างสุนทรีย์และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านโครงงาน รูปแบบการเรียนรู้แบบSTEM ไม่แสวงประโยชน์จากนักเรียนและผู้รับบริการ เคารพในความคิดเห็นของนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความเจริญเติบโตทางร่างกาย จัดเวลา สถานที่และอุปกรณ์ให้ออกกำลังกาย นันทนาการ ครอบคลุม ๖ กิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยากรอบรมผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ข้อ ๔.๘ การให้ความเสมอภาค** หมายถึง การให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ข้าพเจ้าปฏิบัติงานเต็มเวลา อุทิศตนเพื่อปฏิบัติงานนอกเวลาอยู่เสมอ ไม่แสวงประโยชน์จากนักเรียนและผู้รับบริการ เป็นแกนนำและส่งเสริมการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามระเบียบและแบบแผนของทางราชการ ส่งเสริมด้านจิตอาสาเพื่อรับใช้สังคมสรรหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนดูแล

**ข้อ ๔.๙ การเกื้อกูลและยึดมั่นในระบบคุณธรรม** หมายถึง การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ข้าพเจ้าบริหาร จัดการเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมวิชาชีพ ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาความชอบ มีความรัก ความสามัคคีและร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา มีแนวคิดในการบริหารที่เป็นรูปแบบเฉพาะของตนเอง ปกป้องศักดิ์ศรี สิทธิของตนเองและเพื่อนร่วมวิชาชีพโดยการแสดงออกอย่างเปิดเผย แสดงให้เห็นถึงความรัก ความสามัคคีอย่างจริงจังต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ

๑. ให้ความร่วมมือแนะนำ ปรีกษาแก่เพื่อนครูตามโอกาสและความเหมาะสม ตัวอย่างเช่น

- ให้คำปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการ
- ให้คำปรึกษาแนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ฯลฯ

๒. ให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ สิ่งของแก่เพื่อนครูตามโอกาสและความเหมาะสม ตัวอย่างเช่น

- ร่วมงานกุศล
- ช่วยทรัพย์เมื่อเพื่อนครูเดือนร้อน

ฯลฯ

๓. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ แนวทางวิธีการปฏิบัติตน ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยชุมชน ตัวอย่างเช่น

- แนะนำแนวทางการป้องกัน และกำจัดมลพิษ
- ร่วมกิจกรรมตามเพณีของชุมชน
- คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ศิล ๕
- คณะกรรมการหมู่บ้านกองทุนแม่ของแผ่นดิน
- คณะกรรมการหมู่บ้านต้นแบบการขัดแยกขยะต้นทาง
- หมู่บ้านสะอาดหน้าอยู่ นำดูนำมามอง

ฯลฯ

**ข้อ ๔.๑๐ การมีภาวะผู้นำและหรือการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง** หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาและหรือเพื่อนร่วมงานยอมรับและปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และหรือกระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้ปัจจัยหรือองค์ประกอบภายในหน่วยงานแตกต่างไปจากเดิมอย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพภายในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ข้าพเจ้าแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันสูงสุด ร่วมกิจกรรมในการปกป้องสถาบัน แนะนำความรู้สาขาต่าง ๆ ที่มีความรู้ความเข้าใจ ทั้งให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการ เช่น ห้องสมุด บริการอินเทอร์เน็ต ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย เป็นศูนย์กลางการศึกษาประวัติและวิถีชุมชน เป็นศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมในชุมชน ส่งเสริมด้านจิตอาสาเพื่อรับใช้สังคมในรูปแบบที่หลากหลายโดยมีผลการปฏิบัติที่เด่นชัดส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชนและเป็นผลของการอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพในด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ในแง่มุมต่าง ๆ จนได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลยกย่องชมเชยที่สำคัญ เป็นประจักษ์พยานในความสำเร็จ เป็นวิทยากรการจัดงานชุมชน ลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ ๑ บุรีรัมย์ (ครบรอบ ๖๑ ปี ลูกเสือสำรองแห่งประเทศไทย)

**ข้อ ๔.๑๑ ความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์** หมายถึง การเป็นผู้นำการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ข้าพเจ้า รวบรวมข้อมูลและเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เหมาะสมใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น

- เชิญบุคคลในท้องถิ่นเป็นวิทยากร

- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอน
- นำศิษย์ไปศึกษาในแหล่งวิทยาการชุมชน

ฯลฯ

๒. เป็นผู้นำในการวางแผน และดำเนินการเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม ตัวอย่างเช่น

- ฝึกการเล่นท้องถิ่นให้แก่ศิษย์
- จัดตั้งชมรม สนใจศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ร่วมทำบุญ ๙ วัดในช่วงเข้าพรรษา
- ร่วมงานวัดพิธีกร สอยดาว วัดป่าสำโรงบุพาราม วัดโคกลำดวล

ฯลฯ

๓. สนับสนุนส่งเสริมเผยแพร่และร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

- อนุรักษ์การใช้สินค้าพื้นเมือง (ผ้าไหม ผ้าสีนิตินแดง)
- เผยแพร่การแสดงศิลปะพื้นบ้าน (รำอันเร)
- ร่วมงานประเพณีของท้องถิ่น (กันตรึม เจริญ)

ฯลฯ

๔. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น

- ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น
- ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการเล่นพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ตำนาน และความเชื่อถือ
- นำผลการศึกษาวิเคราะห์มาใช้ในการเรียนการสอน

ฯลฯ

๕. รายงานผลสำเร็จจากการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (โปรดอธิบายตามมาตรฐานวิชาชีพของประเภทที่ยื่นขอรับรางวัลคุรุสภาให้ครบทุกข้อ)

มาตรฐานที่ ๑ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ข้าพเจ้า การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

๑. เป็นกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานขององค์กร สมาคมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ ครุ นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง

๒. เป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู เช่น วิทยากรอบรมผู้ปกครองเด็กปฐมวัยระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ วิทยากรอบรมเรื่องการค้าขายระยะผู้นำชุมชน อสม ในตำบลป่าขัน วิทยากรอบรมการพัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอบต.ป่าขัน

๓. เป็นผู้จัดทำและเสนอรายงานทางวิชาการในการประชุม อบรม สัมมนา เช่น การอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)

๔. มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ เช่น คณะครูปฐมวัยจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูในกลุ่มเครือข่ายมาศึกษาดูงาน แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ๔๐ หน่วย พร้อมสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ข้าพเจ้า การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

๑. กิจกรรมทุกอย่างมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน เกิดจากสภาพปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ บุรีรัมย์ตำน้ำกิน ได้รับผลการประเมินระดับ ๓ ดาว สะเต็มศึกษา การประดิษฐ์รถเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น การประดิษฐ์เรือพาย

๒. กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครูส่งผลการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกด้าน เด็กได้เรียนรู้จากการกระทำปฏิบัติจริงส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๕.๗๑

๓. กิจกรรมและปฏิบัติงานต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ส่งผลถึงตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน จัดกิจกรรมครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลักอย่างสมดุล เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT

มาตรฐานที่ ๓ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ข้าพเจ้า ใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

๑. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามวัยและวุฒิภาวะ

๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเหมาะสมและเต็มศักยภาพตามลำดับ ชั้นการพัฒนา

๓. การตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้อะเนาะรูปแบบอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๔ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ข้าพเจ้า เลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือ เตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

๑.แผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วน สัมพันธ์กัน

๒.แผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓.แผนการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้น สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และข้อจำกัด ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้า การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยมี ตัวบ่งชี้ คือ

๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อมัลติมีเดียภาพประกอบคำ คล้องจองเพื่อพัฒนาภาษาของปฐมวัย

๒. สื่อการเรียนการสอนได้มาจากวัสดุในท้องถิ่น เช่น โครงการงานสะเต็มศึกษา การประดิษฐ์รถ การประดิษฐ์เรือจากวัสดุท้องถิ่น

๓. ประเมินผลการใช้สื่อ และปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ๑. เกมการศึกษา ๒. หนังสือภาพประกอบ คำคล้องจอง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ TGT ๓. สื่อมัลติมีเดียเพื่อเตรียมความพร้อมทาง ภาษาของเด็กปฐมวัย ๔.การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัย ๕.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยบุรีรัมย์ตำบลน้ำกิน โครงการงานประดิษฐ์เรือบรรทุกของมหัศจรรย์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นบ้านปะต๋อชุม ๕ มีการวัดผลประเมินผล การจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูได้มีงานวิจัยในชั้นเรียน

๔.การเผยแพร่ การใช้สื่อ การเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้ว ได้ดำเนินการเผยแพร่ทางสื่อ ออนไลน์ เช่น facebook. กลุ่ม ไลน์ ให้ครูได้นำไปใช้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นวัตกรรมที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และข้าพเจ้าได้รับคัดเลือก นำเสนอผลงานการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือ การประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๓ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ผลงานระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) เรื่อง สื่อมัลติมีเดียบูรณาการแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) เพื่อเตรียมพร้อมทาง ภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ ระดับ ยอดเยี่ยมทั้ง ๒ รอบ

มาตรฐานที่ ๖ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร ข้าพเจ้า การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปรูปร่างรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน ตลอดไป โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

๑.ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้ได้สมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้นโดยใช้ สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การสอนวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการงานประดิษฐ์เรือบรรทุกของ มหัศจรรย์ ผลการประเมินรับตรารอบ ๒ คงสภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานอย่างมีศักยภาพ เช่น ทุกคนได้ทำการทดลองเอง แก้ปัญหาเอง เรียนรู้การลองผิดลองถูกในกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM

๓. ผู้เรียนประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง เช่น ประเมิน จากแฟ้มสะสมงานปฐมวัย

๔. การเรียนการสอนมุ่งเน้นการสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน ตลอดไป เช่น โครงการจิตศึกษา หนูน้อยวัยใสหัวใจงามยิ้มสวย

มาตรฐานที่ ๗ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ข้าพเจ้า การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

๑. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการได้รับการพัฒนาและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน

๒. นำเทคนิค วิธีการ หรือ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ ที่หลากหลาย เช่น เพลง เกม การละเล่น กิจกรรมกลางแจ้ง พัฒนาสติปัญญาโดยใช้เกมการศึกษา พัฒนาภาษาโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM

๓. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน มีตั้งจุดประสงค์ ชั้นจัดกิจกรรม และชั้นประเมินผล

๔. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น ใช้สื่อ DLTV DLIT กระตุ้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ลงมือทำ แต่สำคัญที่สุดครูต้องใส่ใจและตั้งใจพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

มาตรฐานที่ ๘ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ข้าพเจ้า การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่าเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในสถานศึกษา ส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับคัดเลือกครูดีเด่นดวงใจ รางวัล หนึ่ง แสนครูดี ครูดีศรีพลราชัย ครูผู้สอนดีเด่นสาขาปฐมวัยปี ๒๕๖๒

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกพฤติกรรมของตนเอง เช่น เลือกเล่นตามมุม งานศิลปะที่หลากหลาย

๓. เสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี มาโรงเรียนแต่เช้า ส่งความรักโดยการกอด สร้างสนามพลังบวก อนุรักษ์วัฒนธรรมการไหว้ ขอบคุณ

๔. เผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการสร้างคุณธรรม โครงการจิตศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ข้าพเจ้า การตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และ ร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

๑. การเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาตามเป้าหมายอย่างครอบคลุม และสัมพันธ์กับงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิชาการปฐมวัย รับผิดชอบโครงการโรงเรียนปลอดภัย สัมพันธ์ชุมชน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน บริหารงานทั่วไป หัวหน้าพัสดุ วิชาการปฐมวัยระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. การเป็นผู้นำในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ มีขั้นตอนปฏิบัติบรรลุจุดประสงค์ของงานและมีการรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง

๓. การช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงาน เช่น เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานวิชาการให้เพื่อครู ร่วมกิจกรรม PLC ในโรงเรียน เป็นวิทยากรในกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยเหลือจัดสถานที่และให้คำแนะนำเพื่อร่วมงานในการทำวิจันชั้นเรียน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๔.การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนางาน เช่น กิจกรรม AAR ของครูในโรงเรียนบ้านปะทัดวิทยา

มาตรฐานที่ ๑๐ การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ข้าพเจ้า การตระหนักในความสำคัญ รับผิดชอบต่อความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

๑.การเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาชุมชนที่ครอบคลุมและสัมพันธ์กับงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น เป็นกรรมการหมู่บ้านกองทุนแม่ของแผ่นดินกิจกรรมการ สปสช.กิจกรรมการโครงการการคัดแยกขยะต้นทางของ อบต. ป่าขัน

๒.การเป็นผู้นำในการพัฒนาทำให้งานมีประสิทธิภาพเป็นระบบ เช่น ส่งผลให้บ้านปะทัดได้รับคัดเลือกเป็นหมู่บ้านกองทุนแม่ของแผ่นดิน

๓. ช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงาน เช่น เป็นผู้รับผิดชอบฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนทำหน้าที่ประสานความร่วมมือ ช่วยงานในชุมชน เช่น งานศพ งานบุญ พิธีกรงานวัด พิธีกรประชาสัมพันธ์ในชุมชน คณะกรรมการโครงการหมู่บ้านศีล ๕ โครงการหมู่บ้านหน้าอยู่น่าดูน่ามอง

๔.การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๑ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ข้าพเจ้า การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะ สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยมีตัวบ่งชี้ คือ สามารถจัดระบบ ข้อมูล ข่าวสาร นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นปกตินิสัย โดยพิจารณาจาก

๑. การจัดระบบข้อมูล ข่าวสารได้

๒. การให้บริการข้อมูล ข่าวสารได้

๓. การนำข้อมูล ข่าวสาร ไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๑๒ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ข้าพเจ้า สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และ การจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน มากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่ง ที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหา แล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล้าที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มีได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่บวกแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียน ข้าพเจ้าจะเตรียมการสอนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ต่อหน่วยการเรียนรู้ และร่วมกับผู้ปกครองจัดเตรียมวัสดุในท้องถิ่นมาเพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

๖. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ จัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพัฒนาการนักเรียน สามารถจำแนกผู้เรียนที่รับผิดชอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้  
ด้านร่างกาย ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๒๔ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๗๖ ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐  
ด้านสังคมระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๒๔ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๗๖  
รวมทุกด้านระดับดี ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๒๔ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๗๖

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี ระดับดี ร้อยละ ๙๐.๙๑ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๙.๐๙

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ระดับดี ร้อยละ ๘๖.๓๖ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๑๓.๖๔

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๕๕

มาตรฐานที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๕๕

มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๕๕

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับ พอใช้

ร้อยละ ๔.๕๕

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมในระบบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระดับดี ร้อยละ ๙๐.๙๑ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๙.๐๙

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยระดับดี ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๕๕

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับ

พอใช้ ร้อยละ ๔.๕๕

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๕๕

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับ

พอใช้ ร้อยละ ๔.๕๕

โดยเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ระดับดี ร้อยละ ๙๕.๔๕ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๔.๕๕๗.

สรุปผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (มาตรฐานที่ ๑ – มาตรฐานที่ ๑๒) เลือกข้อใดข้อหนึ่งที่เด่นชัดที่สุด ซึ่งเป็นที่ยอมรับของนักเรียน สถานศึกษา ผู้ร่วมงาน สังคม และเห็นผลจากการอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ ตลอดระยะเวลา ของการปฏิบัติงานและเป็นหลักฐานอ้างอิงได้ (ความยาวไม่เกิน ๓ หน้ากระดาษ A๔)

มาตรฐานที่ ๕ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยมี ตัวอย่าง คือ

จากความสำเร็จของการเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพจนเป็นที่ประจักษ์และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในครั้งนี้ ได้นำมาใช้ในการพัฒนาด้วยการเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคคลโดยรอบข้างให้ปฏิบัติตามจนเกิดผล ดังนี้

### ๑ ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน นักเรียนโรงเรียนบ้านปะทาดู วิทยาชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดแก้ปัญหา

๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้ แก่

### ๑ การใช้ภาษา

- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ

## ๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

### ๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- การลงมือประดิษฐ์

## ๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- เด็กมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- เด็กได้ปฏิบัติจริงผ่านการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- เด็กเรียนรู้ผ่านการทดลอง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๓) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

๔) นักเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณจากภายนอก เช่น รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และเหรียญทองกิจกรรมสร้างภาพจากการฉีกตัดปะภาพจากกระดาษ จากการแข่งขันด้านวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ สพป.บร ๒ เป็นต้น

### ๓.๒ ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

๑) ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๒) ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีการศึกษาเพิ่มพูนวุฒิทางการศึกษา มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๔) ครูและบุคลากรได้รับรางวัล

๑. ครูผู้สอนดีเด่น สาขา ปฐมวัย จากครุสภา เข้ารับเกียรติบัตรกับผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์ ในวันที่ครู ปี ๒๕๖๒ ครุสภา

๒. รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีกิจกรรมสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๓. รางวัลผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จะเข้ารับพระราชทานตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบ ๒

๔.รางวัลผลการประเมิน ๓ ดาว นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์น้อย

๕. ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือการประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ผลงานระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) ระดับดี

๖) เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานวิชาการ

๗) เป็นกรรมการประเมินครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

### ๓.๓ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑) โรงเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณจากภายนอก เช่น นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือการประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ผลงานระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

๒) โรงเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชยเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### ๓.๔ ผลที่เกิดกับชุมชน

- ๑) สื่อการเรียนการสอนได้มาจากวัสดุในท้องถิ่น
- ๒) ชุมชนเกิดความศรัทธาในตัวครูและโรงเรียนส่งผลถึงความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในชุมชน
- ๓) ชุมชนทั้งในละแวกเขตบริการโรงเรียนมีความไว้วางใจส่งนักเรียนเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี จากเด็ก ๑๒๐ คน ปัจจุบันเพิ่มเป็น ๑๘๔ คน

### ๓.๕ ผลที่เกิดกับสังคมและประเทศชาติ

๑) เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพครูด้วยนำเสนอผลการปฏิบัติตามนวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือการประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ผลงานระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

๒) ครูเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการพัฒนา ครูและบุคลากรสายงานการสอน เช่น วิทยากรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย งานวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการ PLC

๓) ครู ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก

### ๔. แนวคิดในการพัฒนาต่อไป

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุง เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยมีแนวในการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่ต้องการศึกษา
- ๒) ศึกษาสภาพปัญหาที่พบในระหว่างการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์
- ๓) ศึกษาแนวทาง สื่อ นวัตกรรม แนวทางใหม่ เทคนิค วิธีการ เพื่อนำมาแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์
- ๔) จัดทำแผน ดำเนินการ แล้ววัดประเมินผล รายงานผล
- ๕) ใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยเช่น สื่อ มัลติมีเดีย
- ๖) ขยายผลต่อยอดในกลุ่มเครือข่าย และระดับอำเภอ ระดับ สพป. ต่อไป

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความและหลักฐานที่แนบมีความถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....เจ้าของประวัติ

(นางสำเภา ดวงกระจาย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว). พิชญ์สุดา สุทินรัมย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา เกี่ยวข้องเป็นผู้บังคับบัญชาข้างต้นขอรับรองว่านางสำเภาดวงกระจายมีประวัติการทำงาน ดังกล่าวข้างต้นจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวพิชญ์สุดา สุทินรัมย์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา

แบบสรุปชื่อผลงานของผู้ที่จะรับรางวัลครูสภา  
ประจำปี ๒๕๖๒

๑.ชื่อผู้เสนอขอรับรางวัล นางสำเภา ดวงกระจาย ตำแหน่ง ครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	๒.สถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านปะตดบัววิทยา ต.ป่าซัน อ.พลับพลาชัย จ. บุรีรัมย์ ๓๑๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๘๗๙๕๘๘๑๒๑ ระยะเวลาปฏิบัติงาน ๑๙ ปี ๖ เดือน			
๓. ผลงานที่เสนอเพื่อประกอบการพิจารณา				
ชื่อผลงาน	ประเภทผลงาน			ปีการศึกษาที่ ผลิตผลงาน
	การจัดการเรียนรู้	นวัตกรรมหรือ การปรับปรุงพัฒนา	งานวิชาการ หรืองานอื่น ๆ	
การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์ แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	√			๒๕๖๐- ๒๕๖๑

แบบเสนอผลงานนวัตกรรม หรือการปรับปรุงพัฒนา  
ตามประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อขอรับรางวัลคุรุสภา

<p>๑.ชื่อ ผลงาน การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของ ปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p>	<p>๒.ผลงานชิ้นนี้เป็น <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย <input type="checkbox"/> การปรับปรุงพัฒนาจากพื้นฐานแนวคิด</p>	
<p>๓.ชื่อผู้เสนอขอรับรางวัล นางสำภา ดวงกระจาย ตำแหน่ง ครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒</p>	<p>๔. สถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา ต.ป่าซัน อ.พลับพลาชัย จ. บุรีรัมย์ ๓๑๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๘๗๙๕๘๘๑๒๑</p>	
<p><b>๕.วัตถุประสงค์ของผลงานนี้ (เพื่ออะไร)</b></p> <p>๑. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความสามารถในด้านการคิดแก้ปัญหาโดยใช้โครงงาน วิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ ๘๐/๘๐</p> <p>๒. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในด้านการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังจัดประสบการณ์ โดยโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์โดยโครงงานวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๐</p> <p>๔. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยโครงงานวิทยาศาสตร์</p>		
<p>๖. การนำผลงานไปใช้โดยย่อให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน</p>		
<p>๖.๑ ใช้กับใคร</p>	<p>๖.๒ ใช้ที่ไหน</p>	<p>๖.๓ ใช้อย่างไร</p>
<p>เด็กนักเรียนชายหญิง อายุ (๕-๖ปี) ที่กำลัง ศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p>	<p>โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา อำเภอพลับพลาชัย จ. บุรีรัมย์ สพ.บร ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑</p>	<p>ใช้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี จำนวน ๕ หน่วย หน่วยละ ๕ วัน รวมทั้งหมด ๒๕ วัน วันละ ๑ ชั่วโมง</p>
<p><b>๗.ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยย่อ</b></p> <p>การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา จำนวน ๒๑ คน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เครื่องมือประกอบด้วย ๑) แผนการจัดประสบการณ์ แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์</p>		

จำนวน ๕ หน่วย หน่วยละ ๕ วัน รวมทั้งหมด ๒๕ วัน วันละ ๑ ชั่วโมง ๒) แบบวัดความสามารถในด้านการแก้ปัญหา ของเด็กปฐมวัย ๓) แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา พบว่า ๑) ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงาน วิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพ ๘๕.๐๖ / ๘๖.๙๔ สูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ ๒) เปรียบเทียบคะแนน ก่อนหลังการจัดการจัดการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่ง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ๓) ดัชนีประสิทธิผล เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ โครงงานวิทยาศาสตร์ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ ๐.๗๗๒๙ มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๙ ๔) เด็กปฐมวัยที่ ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเรียน เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ๑) เด็กมีประสบการณ์โดยตรง ๒) เด็กได้ทำการทดลองและ พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓) เด็กรู้จักการทำงานอย่างมีระบบมีขั้นตอน ๔) เด็กฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๕) เด็กได้ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ๖) เด็กได้รู้จักวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ๗) เด็กฝึกวิเคราะห์ และประเมินตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็น กระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้ หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของ กลุ่มเป็นการ ตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ใช้ เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกันได้แก่ กระบวนการกลุ่ม การฝึกคิด การแก้ปัญหา การเน้นกระบวนการ การสอนแบบปริศนาความคิด และการสอนแบบร่วมกันคิด เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจ อยากรู้ อยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนเอง โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่ง ความรู้เบื้องต้น สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองการและยังเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกขั้นตอนของกระบวนการ เรียนรู้ ตั้งแต่การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา