

รายงานผลนวัตกรรม

ผู้ดำเนินการ นางสาวอิสญา สว่างภาพ

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา ต.ป่าซัน อ.พลับพลาชัย จ.บุรีรัมย์

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๒. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๓. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ก่อนเรียนและหลังเรียน

๓. วิธีการดำเนินการนำนวัตกรรมไปใช้

๑ ทำการทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

๒ ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการใช้แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ แผน

๓ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมขณะจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๔ เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านสติปัญญาชุดเดิม

๔. นวัตกรรมที่ใช้ (เครื่องมือ / สื่อ)

๑. แผนจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ซึ่งเป็นแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

๒. แบบวัดความสามารถด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๕ ฉบับจำนวน ๓๖ข้อ ดังนี้

- ๑ วัดความสามารถในการรับรู้ จำนวน ๗ ข้อ
๒. วัดความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ ๘ ข้อ
๓. วัดความสามารถในการจัดหมวดหมู่ประเภท ๗ ข้อ
- ๔.วัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ๗ ข้อ
๕. วัดความสามารถในการสังเกต ๗ ข้อ

๕. ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมนี้

๑. ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น
๒. ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดีขึ้นตามลำดับ
๓. ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น
๔. เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้ รู้จักแบ่งปันและรอคอย

คะแนนผลการเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน

ด้านที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ
๑ วัดความสามารถในการรับรู้ ๗ คะแนน	๒.๓๓	๒๕.๐๐	๒.๓๓	๖๐.๗๑
๒ วัดความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ ๘ คะแนน	๒.๓๓	๒๑.๘๘	๒.๓๓	๕๖.๘๘
๓ วัดความสามารถในการจัดหมวดหมู่ประเภท ๗ คะแนน	๓.๒	๓๔.๒๙	๕.๗๓	๖๑.๔๓
๔ วัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ๗ คะแนน	๓.๐๖	๓๒.๘๖	๓.๐๖	๖๒.๑๔
๕ วัดความสามารถในการสังเกต ๗ คะแนน	๒.๙๓	๓๑.๔๓	๒.๙๓	๖๒.๘๖
รวม	๑๓.๘๖	๒๘.๘๙	๑๓.๘๖	๖๐.๖๙

พบว่า ความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย วัดความสามารถในการรับรู้ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๑

วัดความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๘ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๘

วัดความสามารถในการจัดหมวดหมู่ประเภทก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๙ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๓

วัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๖ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๔

วัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๓ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๖

๖. ปัญหาอุปสรรค

การจัดทำสื่อค่อนข้างที่จะต้องใช้เวลาจึงทำให้การจัดกิจกรรมล่าช้าไป

๗. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

พัฒนาและ การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอก็จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๘. การเผยแพร่ผลงาน

Facebook : โรงเรียนบ้านปะทาดบุวิทยา

เว็บไซต์โรงเรียน : <https://patadbuvit.thai.ac/home/>

๙. ภาพการดำเนินการใช้นวัตกรรม

นวัตกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT
ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย





คุณครูพานักเรียนใช้วัตกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT

ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาของเด็ก





ภาคผนวก

แบบสรุปละคะแนนผลการเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน	หลัง	D	D^2
		๓๖	๓๖		
1	เด็กชายณัฐพงษ์ ศรีธรรมนาค	๘	๑๓	๕	๒๕
2	เด็กชายจักริน ไชมีเพชร	๑๔	๓๖	๒๒	๔๘๔
3	เด็กชายชัชวาลย์ หวังให้สุข	๑๔	๒๓	๙	๘๑
4	เด็กชายธนภุต สายแก้ว	๑๔	๓๖	๒๒	๔๘๔
5	เด็กชายธีรภัทร ทรัพย์ศิริ	๑๒	๓๖	๒๔	๕๗๖
6	เด็กชายภานุพงษ์ เกษมบุญ	๑๕	๒๗	๑๒	๑๔๔
7	เด็กชายเม็กขิมุส ซื่อป	๑๔	๒๗	๑๓	๑๖๙
8	เด็กชายรชต จันครบ	๑๖	๓๖	๒๐	๔๐๐
9	เด็กชายสุกฤษฏ์ จรุงชีพ	๑๓	๒๖	๑๓	๑๖๙
10	เด็กชายอนุวัต ทองโยง	๑๔	๓๑	๑๗	๒๘๙
11	เด็กชายกันต์กวี สายดวง	๑๒	๒๗	๑๕	๒๒๕
12	เด็กชายธันวา มั่งคั่ง	๑๖	๓๖	๒๐	๔๐๐
13	เด็กหญิงชนาภา สุตมา	๑๕	๓๑	๑๖	๒๕๖
14	เด็กหญิงฉานิกา เงินเก่า	๑๗	๒๖	๙	๘๑
15	เด็กหญิงสุวรรณเนตร สายดวง	๑๔	๒๖	๑๒	๑๔๔
รวม		๒๐๘	๔๓๗	๒๒๙	๓๙๒๗
เฉลี่ย		๑๕.๑๕	๓๐.๓๕	๑๕.๒	๒๓๑.๐๔
ร้อยละ		๔๒.๑	๘๔.๓๑	๔๒.๒๒	๑๗๘๒.๗๒

จากตาราง พบว่า ความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๑๕.๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑ เพิ่มขึ้น ๑๕.๓

คะแนนผลการเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลัง

ด้านที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ
๑ วัดความสามารถในการรับรู้ ๗ คะแนน	๓.๐๕	๔๓.๕๗	๖	๘๕.๗๑
๒ วัดความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ ๘ คะแนน	๓.๐๕	๓๘.๑๓	๖.๓	๗๘.๗๕
๓ วัดความสามารถในการจัดหมวดหมู่ประเภท ๗ คะแนน	๓.๑๕	๔๕.๐๐	๖.๑	๘๗.๑๔
๔ วัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ๗ คะแนน	๓.๐๕	๔๓.๕๗	๖.๑๕	๘๗.๘๖
๕ วัดความสามารถในการสังเกต ๗ คะแนน	๒.๘๕	๔๐.๗๑	๕.๘	๘๒.๘๖
รวม	๑๕.๑๕	๔๒.๐๘	๓๐.๓๕	๘๔.๓๑

จากตาราง พบว่า ความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย วัดความสามารถในการรับรู้ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕๗ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

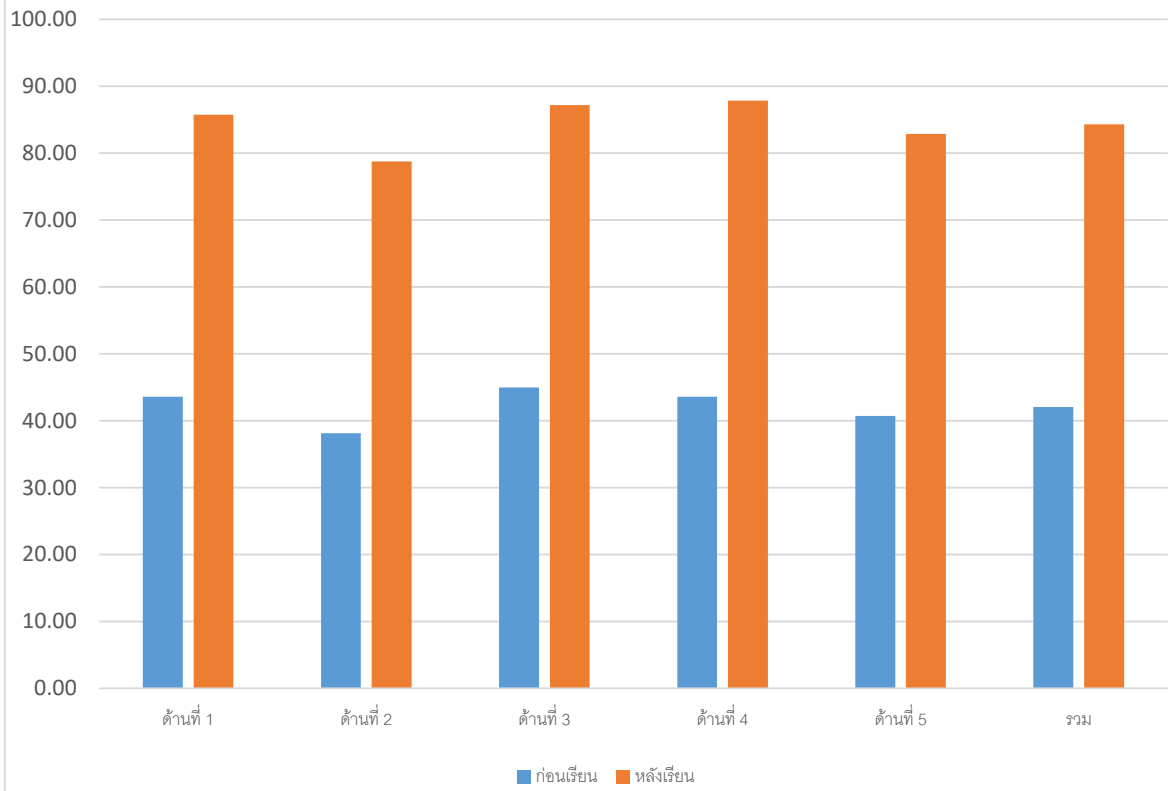
วัดความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๓ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๕

วัดความสามารถในการจัดหมวดหมู่ประเภทก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๐ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๔

วัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕๗ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๖

วัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๑ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖

คะแนนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน



รายงานการใช้วัตกรรมการเรียนรู้

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ที่มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านปะทาดบุวิทยา

ผู้ดำเนินการ

นางสาวอลิสญา สว่างภาพ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปะทาดบุวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านปะทาดบุวิทยา

ตำบลป่าซัน อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา
ที่ พิเศษ /๒๕๖๒ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานการใช้นวัตกรรม
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวอลิสญา สว่างภพ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา
อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความดังแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ข้าพเจ้าได้จัดเตรียมการสอนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนและพบสภาพปัญหาในการเรียนการ
สอนของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับควรเสริมและปาน
กลาง ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดี เพียงร้อยละ ๒๕ ในฐานะครูผู้สอนจึงได้สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว
จึงได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ที่
มีต่อความสามารถด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นอนุบาล ๒
จำนวน ๑๕ คน ได้นำนวัตกรรมมาใช้กับนักเรียนเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม
ดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอลิสญา สว่างภพ)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ว่าที่ร้อยตรี.....

(ชานนท์ วันดีรัมย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะทัดบุวิทยา

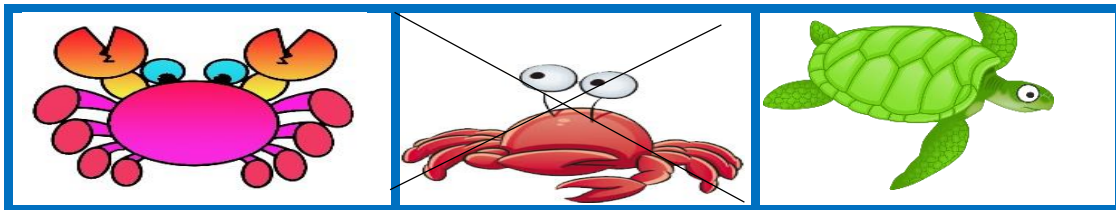
แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
ฉบับที่ ๑ วัดความสามารถในการรับรู้



ชื่อ.....
โรงเรียน.....
ผู้ดำเนินการทดสอบ.....
วันที่ดำเนินการทดสอบ.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพที่มีสิ่งของที่มีอยู่ในภาพหลัก
ตัวอย่าง

ข้อ ๐ ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพสัตว์ที่มีอยู่ในภาพหลัก



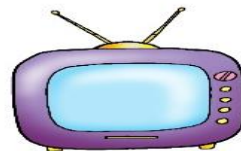
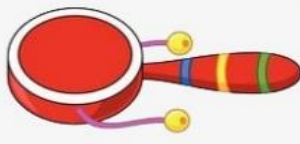
ข้อ ๑ ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพของใช้ในห้องน้ำที่มีอยู่ในภาพหลัก



ข้อ ๒ ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพที่สัตว์ที่มีอยู่ในภาพหลัก



ข้อ ๓ ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพสิ่งของที่มีอยู่ในภาพหลัก



ข้อ ๔ ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพดอกไม้ที่มีอยู่ในภาพหลัก



ข้อ ๕ ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพของเล่นที่มีอยู่ในภาพหลัก



ข้อ ๖ ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพผลไม้ที่มีอยู่ในภาพหลัก



ข้อ ๗ ให้นักเรียนกากบาท (x) ภาพเด็กที่มีอยู่ในภาพหลัก

